

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Det selvejende dagtilbud Børnehaven Mosegården Rosenvangsalle 212 8270 Højbjerg
Dagtilbuddets navn	Mosegården
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Konstitueret leder og pædagog Bestyrelsen: formand, næstformand og forældrerepræsentant Pædagog Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	27.11.23.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Ændr praksis

På baggrund af observationer, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det at ledelsen, personalet og bestyrelsen i selvejende dagtilbud Mosegården, reflekterer over de faglige tilgange i arbejdet med kvaliteten i børnenes pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynet vurderer et udviklingsfokus på at arbejde pædagogisk samstemt i de pædagogiske læringsmiljøer, således læringsmiljøerne understøtter *alle* børns deltagelsesmuligheder og progression, hvor pædagogikken understøtter børneperspektiver og positive interaktioner.

Med afsæt i observationsdata og det efterfølgende tilsynsmøde vurderer tilsynet, at Mosegården **ændr** praksis i forhold til at udvikle læringsmiljøer, der med afsæt i det pædagogiske grundlag, i højere grad tager afsæt i børnenes perspektiver og hvor der er en balance imellem, vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.

På baggrund af tilsynet konkluderes nogle opmærksomheder, der med fordel kan *fastholdes* og tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis på nogle områder kan *ændres* og *justeres* for at højne kvaliteten jf. den pædagogiske læreplan;

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

- Tilsynet vurderer at børnehaven **ændrer praksis** i forhold til at udvikle børnenes læringsmiljøer, hvor der arbejdes fælles fagligt om det pædagogiske grundlag *børnesyn*. Det anbefales at arbejde med interaktioner og en sensitivitet over for børneperspektivet. Herunder at personalet drøfter fælles viden og pædagogisk praksis, om at understøtte læringsmiljøer, der tilgodeser børnenes følelsesmæssige afstemninger med passende respons i samspillet med *alle børns deltagelsesmuligheder*. I forlængelse af dette anbefales det, at afdelingen arbejder ind i deres nuværende struktur og arbejder med evalueringskultur, hvor data på børnenes læringsmiljøer kontinuerligt bliver det bærende ind i det systematiske arbejde, om en lærende evalueringskultur i Mosegården.
- Det anbefales, at der **ændres** praksis således der arbejdes med at være nysgerrig på, hvad der optager børnene i deres samspil med hinanden og deraf understøtte børnefællesskaberne og børnenes relationer til hinanden.
- Det anbefales at **justere** i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer og udvikles på flere interessecentre med tilgængelige læringsfremmende materialer og legetøj, der både indbydende og gennem afkodning, rammesætter børneinitieret aktiviteter og intenderet læringsmiljøer, således alle børn understøttes i muligheder for deltagelse i lege og fællesskaber.
- Det anbefales at **justere** i praksis og strukturere *samling*, således børnenes engagement fastholdes og støtter *alle* børnenes deltagelsesmuligheder.

Det sproglige læringsmiljø

- Det anbefales at afdelingen **justerer** og arbejder med fælles tilgange og viden om strategier, der understøtter *alle* børns sprogudvikling.
- Det anbefales at **justere** i tilgængeligheden af bøger, der indrettes indbydende, således børnene selv kan opsøge og lade sig inspirere af bøger i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.

Forældresamarbejde

- Tilsynet vurderer og anbefaler at Mosegården **fastholder** forældresamarbejdet med bestyrelsen. Herunder det konstruktive forældresamarbejde og samskabelse om børnenes udvikling, læring og trivsel. Fortsæt med det involverende arbejde og de nysgerrige tilgange til hinandens praksis omkring børnene.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændret praksis.

1. Konklusioner fra observationen

I observationsdata ses nogle positive interaktioner, hvor personalet sidder omkring børnenes leg indendørs og udendørs. Det anbefales at understøtte flere interaktioner med og mellem børnene i perioder med fri leg. Ligeledes peges på et udviklingspotentiale i at mediere og facilitere kommunikation mellem børn, i konfliktsituationer og generelt understøtte flere børnefællesskaber.

Denne formiddag ses en højere grad af voksenstyring, og hvor nogle aktiviteter og rutiner tilrettelægges, således det kan være vanskeligt for *alle børn* at deltage med succes.

Der savnes under samling en tydelig ramme ud fra et børneperspektiv. Under måltider savnes passende forventninger til alle børn og fleksible graderet overgange.

I interaktioner mellem personalet og børnene, peges på en opmærksomhed på at arbejde pædagogisk med at anviser og guide børnene passende ift. det forventelige ud fra børnenes kompetencer og udviklingstrin, for dermed at højne kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer og understøtte trygge læringsmiljøer for *alle børn*.

I de fysiske og æstetiske læringsmiljøer ses eksempler på indrettede legeområder. Det anbefales at afdelingen arbejder pædagogisk videre med tilgængelige læringsfremmende materialer og legetøj, som indrettes indbydende og tilgængelige, således børnene har muligheder for at indgå i inspirerende og udvidende børneinitieret lege.

I overgangene ses børn, der anvises på samme tid til garderoben og badeværelset. Det anbefales at personalet arbejder med rollefordelinger i overgange og mindre grupperinger, som minimerer kaotiske stemninger, fra et børneperspektiv og desuden minimerer ventetider for *alle børn*. Observationsdata peger desuden på at holde opsyn og vejlede børnene omkring højt grovmotorisk udstyr og cirkulerer rundt og berige og udvide børns lege i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet uddyber ledelsen, personalet og bestyrelsen at observationsdata kan være svært at genkende, særligt data omkring interaktioner. Personalet og ledelsen tilføjer at det er et øjebliksbillede der perspektiverer, at ambitionen om at arbejde ud fra pædagogiske intentioner ikke altid ses tydeligt i praksis. Under tilsynsmødet ses tydelige refleksioner over data og ledelsen og personalet uddyber valg og udfordringer ift. pædagogikken i børnenes læringsmiljøer. Bestyrelsen supplerer at der i hverdagen er en høj grad af tillid til det pædagogiske arbejde og at børnene trives i børnehaven. Desuden tilføjes at data kan bidrage til forbedringer og fastholde det virksomme.

Ledelsen og personalet uddyber, hvorledes der i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer arbejdes med at indrette børnenes læringsmiljøer indbydende og varierede ift. udbuddet af læringsfremmende aktiviteter. Vi drøfter, der fortsat er et udviklingspotentiale i at udvikle interessecentre og understøtte en balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede lege.

Bestyrelsen genkender data, der retter en opmærksomhed på det udendørs læringsmiljø og børnenes mulighedsrum, ift. varierede aktiviteter og som et fokus der fortsat arbejdes videre med.

Det drøftes, hvorledes der skal være et øget fokus på opsyn med børnene i det udendørs læringsmiljø. I denne sammenhæng hvorledes den pædagogiske tilrettelæggelse kan understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. Herunder de børn, der opsøger muligheder på egen hånd og de børn som skal vejledes tættere ift. deltagelse i fællesskaber og den sociale udvikling.

I arbejdet med børnefællesskaber uddyber ledelsen og personalet, at konflikter er en naturlig del af børnenes relationer og, at der periodevis kan være en højere eller lavere grad af konfliktniveauer. Der arbejdes med at understøtte børnenes sociale udvikling, gennem aktiviteter og materialer og hvor personalet involverer børn i konfliktløsning. Desuden uddybes det, hvorledes der arbejdes fælles evaluerende om børnenes differentierede understøttelse og pædagogiske værktøjer til at følge børnenes progression. Fx inddrages børneperspektiver i udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

På mødet drøftes det pædagogiske arbejde med positive interaktioner og hvorledes Mosegården kan arbejde fælles om det pædagogiske grundlag *børnesyn*, således de pædagogiske intentioner omsættes i fælles pædagogiske handlinger. Ledelsen tilføjer at afdelingen har viden som kan genbesøges ift. at understøtte personalet i en fælles retning, omkring det pædagogiske samarbejde. Ledelsen vil videreudvikle ift. on-boarding af nyansatte. Det drøftes, at der er mulighed for samarbejde ind i forvaltningen og ledelsen tilkendegiver, at dette kunne være relevant ift. tættere understøttelse. På baggrund af observationsdata drøftes det hvorledes mindre grupperinger, kan fremme et arbejde med alle børns deltagelsesmuligheder og et pædagogisk positivt samspil.

For at styrke børnefællesskabet, uddyber ledelsen og personalet, at der arbejdes med mindre spisegrupper, rammesat lege og kendskab til alle medarbejdere på tværs af afdelingen. Med afsæt i observationsdata peger ledelsen på et udviklingspotentiale, i at understøtte børnenes motivation ift. at skabe deltagelsesmuligheder fx under samling. Vi drøfter opmærksomheden på børnenes positioner og råderum i fællesskaber og hvorledes der fortsat kan udvikles på personalets organisering ift. at understøtte børn ind i legefællesskaber.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Tilsynet vurderer at børnehaven **ændrer praksis** i forhold til at udvikle børnenes læringsmiljøer, hvor der arbejdes fælles fagligt om det pædagogiske grundlag *børnesyn*. Det anbefales at arbejde med interaktioner og en sensitivitet over for børneperspektivet. Herunder at personalet drøfter fælles viden og pædagogisk praksis, om at understøtte læringsmiljøer, der tilgodeser børnenes følelsesmæssige afstemninger med passende respons i samspillet med *alle børns deltagelsesmuligheder*. I forlængelse af dette anbefales det, at afdelingen arbejder ind i deres nuværende struktur og arbejde med evalueringskultur, hvor data på børnenes læringsmiljøer kontinuerligt bliver det bærende ind i det systematiske arbejde om en lærende evalueringskultur i Mosegården.
- Det anbefales, at der **ændres** praksis så der arbejdes med at være nysgerrig på, hvad der optager børnene i deres samspil med hinanden og deraf at understøtte børnefællesskaberne og børnenes relationer til hinanden.
- Det anbefales at **justere** i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer og udvikles på flere interessecentre med tilgængelige læringsfremmende materialer og legetøj, der både indbydende og gennem afkodning, rammesætter børneinitieret aktiviteter og intenderet læringsmiljøer, således alle børn understøttes i muligheder for deltagelse i lege og fællesskaber.
- Det anbefales at **justere** i praksis og strukturere *samling*, således børnenes engagement fastholdes og støtter *alle* børnenes deltagelsesmuligheder.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I børnehaven observeres samtaler med børn, som indeholder både emner der er "her og nu" men også andre emner om tidligere og fremtidige oplevelser. Personalet benytter ord, for det børnene erfarer i rutiner og der ses eksempel på rim og remse under samling.

Det anbefales at arbejde med en praksis om at aflæse og afstemme børns subtile kommunikation med positiv støtte. Fx turtagninger, gentagelse af ord og opmuntre til børnenes udvidelse af ordforråd med sprogstrategier der udfolder betydningen af ord.

Desuden peges på en opmærksomhed på at maksimere børnenes individuelle færdigheder i at kommunikere og pædagogisk støtte børnene i at kommunikerer sammen, ud fra børnenes kompetencer og udviklingstrin.

Der observeres brug af bøger i det indendørs læringsmiljø. Det anbefales at arbejde med indbydende indrettet bøger i børnehøjde og tilbyde børnene et bredt og varieret udvalg af tilgængelige bøger ved at lade sig inspirere af repræsentation af læreplanstematikker. Ligeledes anbefales at arbejde med synlig skrift og billedkombination i børnenes læringsmiljøer og i samspil med personalet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet drøftes, hvorledes der i de sproglige læringsmiljøer, kan arbejdes med at følge *alle* børns subtile kommunikation og i praksis understøtte med flere udvidende samtaler for *alle* børn.

I arbejdet med de sproglige læringsmiljøer uddyber ledelsen og personalet, at der i afdelingen er en sprogpædagog som understøtter sprogarbejdet. Der samarbejdes med særlig tilrettelagt sprogindsatser i samarbejde med dagtilbuddets sprogpædagog eller den tilknyttede talehørekonulent fra PPR.

Personalet og ledelsen uddyber hvorledes der tilrettelægges særlige fokuseret sprogarbejde og involveres børnefællesskaber i tilrettelagte grupper. Der rammesættes sprogaktiviteter; musik-sang-sprog, tematikker og dialogisk læsning, hvor der inddrages aktuelle tematikker. Desuden samarbejdes tæt med forældrene omkring hjemmeopgaver i en kobling og samskabelse om sprogarbejdet og hvor der inddrages faglige input.

Vi drøfter arbejdet med sprogvurderinger, hvor det uddybes at Mosegården har en god systematik med sprogvurdering.

Mosegården er én gang om måneden på ture til det lokale bibliotek, hvor børnene udvælger bøger til fælles oplæsning. Desuden samarbejdes der om Read-bogkasser mellem dagtilbud og hjem.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at afdelingen **justerer** og arbejder med fælles tilgange og viden om strategier, der understøtter *alle* børns sprogudvikling.
- Det anbefales at **justere** i tilgængeligheden af bøger, der indrettes indbydende, således børnene selv kan opsøge og lade sig inspirere af bøger i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I dagtilbuddets pædagogiske læreplan står det beskrevet, at forældreinddragelse er en naturlig del af hverdagen, i et selvejende dagtilbud. Selveje er en styreform, der i daglig praksis giver forældrene mulighed for at gøre sine synspunkter gældende, hvis man ønsker dette. Det beskrives at et godt forældresamarbejde om børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Samarbejdet udformes i formelle og uformelle rum, i hverdagen og på tværs af dagtilbud og hjem om det enkelte barn og om skabelsen af inkluderende børnefællesskaber.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Bestyrelsen uddyber at der er et åbent dialogbaseret og opfølgende forældresamarbejde i Mosegården. I samarbejdet om overgangen mellem hjem og dagtilbud, prioriteres nærhed for børnene og for at fremme en god kultur omkring aflevering og afhentning.

Bestyrelsen og personalet har Aula som kommunikations platform, men samarbejder mest om tavle information ift. pædagogiske overordnede information og går i tættere dialog med forældrene. Der anvendes ikke komme-gå skærme, men prioriteres dialog ved overgange. Der tilføjes at der er et godt informationsniveau fx nyhedsbreve m.m.

På bestyrelses-niveau drøftelses aktuelle tematikker og der opleves en gensidig lydhørhed. Der ligger et særligt ledelsesmæssigt ansvar som forældre. I samarbejdet er ambitionen at fokusere på børnene som det fælles tredje.

Mosegården har udarbejdet en forældrepeje i tæt samarbejde mellem bestyrelsen, ledelsen og personalet. Forældreperspektiver har været inddraget ift. at pege på relevansen ud fra forældreperspektiver.

Ledelsen tilføjer at forældrene kender hinanden på tværs og der er åbne dialoger. Der opleves stor opbakning til forældremøder og bestyrelsen består af syv repræsentanter fra forældregruppen, med en ny sammensat bestyrelse fra oktober 2023.

Ved udfordringer er der tæt samarbejde, i det at der kan rækkes hurtigt ud efter hinanden. Det er pt. et organisatorisk fokus på ledelsens råderum og indblik i at det fungerer ift. kvalitetsudvikling og ledelsen af Mosegården.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer og anbefaler at Mosegården **fastholder** forældresamarbejdet med bestyrelsen. Herunder det konstruktive kontinuerlige forældresamarbejde og samskabelse om børnenes udvikling, læring og trivsel. Fortsæt med det involverende arbejde og de nysgerrige tilgange til praksis omkring børnene.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.