



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Den selvejende dagtilbud Børnehaven Mosegården

---

*Dagtilbuddets navn*

Børnehaven Mosegården

---

*Afdeling*

2022

---

*Årstal*



# 1

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan


### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

I børnehaven Mosegården har der været særlig fokus på arbejdet med de tre følgende elementer fra det pædagogiske grundlag:

- \*Forældresamarbejde
- \*Leg og børnefællesskaber
- \*Sammenhæng med børnehaveklassen

Det særlige fokus med forældresamarbejdet er valgt, da Dagtilbuddet i maj 2021 overgik til en ny digital kommunikationsplatform - AULA. Fokus har været at understøtte en styrket digital kommunikation i dagtilbuddet.

Ligeledes har leg og børnefællesskaber været særlig i fokus. Dette har været nødvendigt, da Corona epidemien og dens retningslinjer ikke umiddelbart understøttede Børnehaven Mosegårdens pædagogiske praksis på flere områder. 



### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Børnehaven Mosegården arbejder med at etablere en systematisk evalueringskultur til personalemøder, statusudviklingssamtaler, opstartssamtaler m.m. Her arbejderes der med følgende metoder og tilgange såsom model for barnets progression, billeder, processtyret refleksionsmodel m.fl.



## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen er løbende inddraget i ændringer og justeringer af den daglige praksis og har deres daglige gang i Børnehaven Mosegården. Dagtilbudsbestyrelsen har aktivt været inddraget i ændringer og justeringer af den pædagogiske læreplan. Der har ligeledes været et særlig fokus på at implicere den nye digitale kommunikationsplatform for at understøtte og styrke det gode forældresamarbejde og formidlingen af den pædagogiske praksis.



# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fem spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

### Evaluering 1

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

I den gennemførte evaluering blev der sat fokus på læringsmiljøet «leg og børnefællesskaber». Dette for at understøtte, at alle børn føler sig trygge i børnefællesskaberne i Mosegården. Der var en nysgerrighed i personalegruppen omkring, hvordan det pædagogiske personale kunne medvirke til en øget tryghed.



#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

I indsamlingen af data i forbindelse med evalueringen blev følgende pædagogiske dokumentation benyttet: Observationer fra det pædagogiske personale og forældre, praksisfortællinger fra hverdagen i Mosegården og børneinterviews. Disse pædagogiske dokumenter blev valgt for at få flere perspektiver på evalueringen.



## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Resultatet af Mosegårdens analyse og refleksion medvirkede til en øget opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske personale fremadrettet kan være mere på forkant i de forskellige lege og børnefællesskaber, således, at alle børn bliver understøttet i et trygt læringsmiljø. Vi mener, at et trygt miljø er en forudsætning for både det enkelte barns og den store børnegruppes trivsel, så læring, udvikling og dannelse kan finde sted.



## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Evalueringen gav anledning til justeringer af den pædagogiske praksis. Det pædagogiske personale afprøvede flere konkrete tiltag, såsom at understøtte børnefællesskabet i at sætte ord på aktiviteten inden den starter. Det pædagogiske personale har øget guidningen og hjælpen ved at forventningsafstemme med enkelte børn eller hele børnegrupper omkring spilleregler, således, at alle børn oplevede tryghed i legen og børnefællesskabet. Denne justering er stadig en del af den pædagogiske praksis i dag. Det pædagogiske personale vurderer løbende, om det enkelte barn eller børnegruppen har brug mere støtte til at opnå øget tryghed i legen og børnefællesskabet.



## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

I den pædagogiske praksis benyttes vores indsigter også i andre sammenhænge. Det pædagogiske personale har fået en øget opmærksomhed på, at trygheden i leg og børnefællesskab let kan påvirkes og forstyrres af flere udefrakommende faktorer i hverdagen, såsom nye voksne og børn i Mosegården, hente/afleverings-situationerne m.m. som påvirker børnegruppens trivsel, læring og udvikling.



## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I Mosegårdens pædagogiske læreplan er der udarbejdet vores pædagogiske grundlag omkring leg og børnefællesskaber. Selvom evalueringen gav anledning til justering af den pædagogiske praksis, vurderes der ikke at Mosegården pædagogiske grundlag skal justeres omkring det nuværende skriv omkring leg og børnefællesskaber. Dette skyldes, at den pædagogiske praksis løbende justeres på baggrund af hvilke børnegrupper Mosegården har, og med det afsæt skaber det pædagogiske personale en løbende balance mellem det enkelte barns og børnefællesskabets behov for støtte.



## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

I evalueringen blev der sat fokus på Mosegårdens pædagogiske læringsmiljø omkring spisegrupper i middagsstunden. Efter en længerevarende epidemi, hvor børnegruppen var opdelt hele dagen, og med faste spisegrupper vagte det en øget nysgerrighed på, at undersøge, hvilket læringsmiljø Mosegården fremadrettet ønsker at tilbyde børnene i middagsstunden. Den faste struktur med spisegrupper var ikke en pædagogiske praksis før epidemien.



### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

I indsamlingen af data i forbindelse med evalueringen blev følgende pædagogiske dokumentation benyttet; Observationer og vurderinger fra det pædagogiske personale. Denne form for pædagogisk dokumentation blev valgt, fordi det pædagogiske personale havde kendskab til den pædagogiske praksis før og under epidemien.



### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Resultatet af Mosegårdens analyse og refleksion medvirkede til en øget bevidsthed af det pædagogiske læringsmiljø omkring spisegrupper i middagsstunden. Begge former for pædagogisk praksis i middagsstunden vurderes til at have en vigtig betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnegruppen har både brug for den faste og forudsigelige voksenstyrede struktur i hverdagen, samtidig med, at børnene har medbestemmelse i hverdagen. Derfor værner vi i Mosegården ligeledes om demokrati i børnehøjde, og ønsket om, at børnenes meninger bliver hørt og anerkendt.



## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Evalueringen gav anledning til justeringer af den pædagogiske praksis. I middagsstuden er børnegruppen delt op i tre spisegrupper. Disse spisegrupper justeres ca. hver 3. måned. I udarbejdelsen af nye spisegrupper tages der højde for det enkelte barns aktuelle behov og børnefællesskabet.

Denne justering er stadig en del af den pædagogiske praksis i dag. Selvom der er faste spisegrupper, ønsker vi stadig at understøtte demokrati i børnehøjde. Derfor er det muligt for det enkelte barn at være "gæst" i en anden spisegruppe, hvis barnet ønsker det.



## Hvordan har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Den pædagogiske indsigt i evalueringen benyttes også i andre sammenhænge. Retningslinjerne i epidemien krævede store ændringer af den pædagogiske praksis. Dette har medvirket til øget indsigt og viden om forskellige fremgangsmåder af den pædagogiske praksis. Efter epidemien og tilbagevendelsen til den nye normale pædagogiske hverdag i Mosegården er disse indsigter og den nye viden løbende blevet inddraget i analyse og refleksion til Mosegårdens nye normale hverdag efter epidemien.



## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af denne evaluering vil der komme en justering i Mosegårdens pædagogiske læreplan under det pædagogiske grundlag - Det pædagogiske læringsmiljø hele dagen. Hidtil forgik det pædagogiske læringsmiljø i middagsstunden i forskellige børnegrupper, der dagligt blev fordelt af det pædagogiske personale. Fremadrettet vil den pædagogiske læringsmiljø i middagsstuden foregå i faste spisegrupper udarbejdet af det pædagogiske personale.



# 3

## Næste skridt

---

### Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I børnehaven Mosegården vil vi sætte fokus på vores pædagogiske læringsmiljø udenfor og læreplanstemaet «Natur, udeliv og science». Det har vakt vores interesse at indsamle data for hele børnegruppen, og inddrage deres børneperspektiv endnu mere i hverdagen.



### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Der opleves at organiseringen af vores evalueringskultur har understøtter meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogiske praksis. I forhold til det fremadrettede fokusområde vurderes der, at der vil være brug for flere børneinterviews i indsamlingen af data.





## Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år (lige år).

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

### Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Formålet med evalueringen er at sikre den lokale kvalitetsudvikling, hvor vi løbende justerer vores praksis med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og deres behov.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. I kan med fordel anvende Vejledning til den 12 pædagogiske mål til dette.
- Evalueringen skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

### Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke delete.